

Temat: Walory przyrodnicze najbliższej okolicy

Podstawa programowa

III. Systematyka – zasady klasyfikacji, sposoby identyfikacji i przegląd różnorodności organizmów. Uczeń:

- 7) wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do grzybów oraz identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela grzybów na podstawie obecności tych cech; wskazuje miejsca występowania grzybów (w tym grzybów porostowych);
- 8) obserwuje okazy i porównuje cechy morfologiczne glonów i roślin lądowych (mchów, widłaków, skrzypów, paproci, nagozalążkowych i okrytozalążkowych), wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do wymienionych wyżej grup oraz identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z nich na podstawie obecności tych cech;
- 9) wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do parzydełkowców, płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów (skorupiaków, owadów i pajęczaków), mięczaków, ryb, płazów, gadów, ptaków, ssaków oraz identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z wymienionych grup na podstawie obecności tych cech;
- 10) porównuje cechy morfologiczne, środowisko i tryb życia grup zwierząt wymienionych w pkt 9, w szczególności porównuje grupy kręgowców pod kątem pokrycia ciała, narządów wymiany gazowej, ciepłoty ciała, rozmnażania i rozwoju;
- 11) przedstawia znaczenie poznanych grzybów, roślin i zwierząt w środowisku i dla człowieka.

Zalecane doświadczenia i obserwacje. Uczeń:

- 2) dokonuje obserwacji:
 - d) w terenie przedstawicieli pospolitych gatunków roślin i zwierząt.



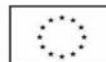
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
WSiP
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Kompetencje kluczowe:

- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Cele projektu:

- przekonanie uczniów o potrzebie łączenia wiedzy zdobywanej na różnych przedmiotach w życiu codziennym,
- zachęcenie uczniów do baczego obserwowania i dostrzegania zmian zachodzących w najbliższej okolicy,
- uświadomienie uczniom potrzeby ciągłego uczenia się,
- przygotowanie uczniów do kształcenia i samokształcenia się w przyszłości,
- kształtowanie u uczniów umiejętności:
 - rzetelnego prowadzenia i dokumentowania obserwacji prowadzonych w terenie,
 - współdziałania w grupie, dzielenia się rolami i zadaniami,
 - słuchania opinii innych osób, dyskusowania, planowania działań, podejmowania wspólnych decyzji,
 - rozwiązywania konfliktów, poszukiwania kompromisu,
 - zbierania i opracowywania (np. za pomocą technologii informacyjnej) informacji na zadany temat,
 - krytycznego korzystania z różnych źródeł informacji oraz ich selekcjonowania,
 - przeprowadzania i oceniania swojego działania,
 - odpowiedzialności za powierzone zadania,
 - przygotowania i wygłaszania wystąpień publicznych.

Czas trwania: 2 miesiące, w tym: przygotowanie i planowanie – 2 godziny lekcyjne, prezentacja i ocena – 2 godziny lekcyjne.



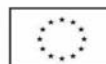
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Skrócony opis projektu

Projekt wymaga od uczniów zintegrowania wiadomości o własnej okolicy przekazywanych na lekcjach biologii oraz geografii. Być może dla uczniów niezbędne będą konsultacje z nauczycielem plastyki i informatyki.

Efektem pracy zespołów uczniowskich danej klasy jest opracowany przez nich folder (w postaci elektronicznej), prezentujący walory przyrodnicze najbliższej okolicy. Nauczyciel biologii, jako projektodawca, może prowadzić ten projekt w równoległych klasach pierwszych, wówczas podsumowanie projektu i prezentacja poszczególnych folderów może mieć charakter ogólnoszkolny.

Zaproponowana metoda projektów daje nauczycielowi możliwość porównania efektów pracy różnych klas pierwszych. Jest również cenna dla uczniów poszczególnych klas, bowiem mobilizuje ich do działania, gdyż efektem pracy klasy jest wspólnie opracowany folder. Metoda projektów wymaga od uczniów samodzielności w podejmowaniu decyzji, w doborze i selekcjonowaniu informacji oraz w rzetelnym prowadzeniu obserwacji organizmów występujących w najbliższej okolicy szkoły lub w miejscu zamieszkania uczniów. Do komunikacji między uczniami a nauczycielami można wykorzystać czat i forum (będące narzędziami platformy), a wyniki prac, w tym zdjęcia, krótkie filmy i animacje, można opublikować na platformie e-learningowej. Podczas uroczystego podsumowania prac związanych z projektem każda klasa może zaprezentować swój folder na tablicy interaktywnej.

Przebieg projektu

1. Omów w klasie ogólne zasady pracy metodą projektów.
2. Zaproponuj temat: Walory przyrodnicze najbliższej okolicy.
3. Rozdaj kserokopie Materiału pomocniczego i omów przebieg projektu według podanych w nim punktów.
4. Powiedz, jaki będzie efekt końcowy pracy poszczególnych zespołów – folder w postaci elektronicznej, prezentujący walory przyrodnicze najbliższej okolicy.
5. Zasugeruj, że może to być prezentacja multimedialna lub np. krótki film.



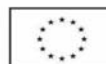
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



6. Przedstaw propozycje rozdziałów wspomnianego folderu.
7. Zaproponuj uczniom wyeliminowanie niektórych rozdziałów i dodanie innych według własnego pomysłu.
8. Podziel uczniów na zespoły i zaproponuj im wybór tematu rozdziału.
9. Omów sposób wykonywania zadań przez poszczególne zespoły.
10. Wskaż nauczycieli, którzy będą udzielać konsultacji i podaj ich zakres.
11. Przedstaw sposób zaprezentowania efektów pracy zespołów, np. ogólnoszkolna impreza.
12. Omów szczegółowo sposób oceny pracy w projekcie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

